**Аналитическая справка по итогам реализации ФГОС НОО**

**в МБОУ «Аниховская СОШ» за 2017-2018 учебный год.**

В 2017-2018 учебном году педагоги МБОУ «Аниховская СОШ» работали над единой методической темой школы**:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Через личностно-ориентированную направленность в обучении, педагогику сотрудничества, индивидуализацию и дифференциацию обучения, метод проектов педагоги ШМО стремятся выстроить свои образовательные программы, создают бесконфликтное образовательное поле, в центре которого саморазвивающаяся личность ребенка.

Методическая тема учителей начальных классов: «Совершенствование системы образовательных технологий, как необходимое условие повышения качества образования и развития личности обучающегося в условиях реализации ФГОС».

Цель работы: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На родительских собраниях с родителями будущих первоклассников в апреле-мае 2017 года была проведена информационно-разъяснительная работа по содержанию ФГОС НОО, рассмотрены вопросы:

•Что является отличительной особенностью нового стандарта?

•Какие требования к результатам устанавливает ФГОС (познакомили с портфолио ученика).

В течение 2017-2018 учебного года на ШМО начальных классов рассматривались вопросы, связанные с условиями реализации ФГОС:

•О научных критериях оценки качества знаний;

•Формирование УУД через учебную деятельность в 1-4 классах;

•О проектной деятельности учащихся 1-4 классов;

•О развитии рефлексии младших школьников;

•О развитии познавательных стратегий младших школьников через уроки;

•Вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников через систему внеурочной деятельности;

•Развитие творческих способностей детей через кружковую работу. Кружки «Занимательная математика» и «Я – исследователь» посещают все обучающиеся. На итоговом занятии по математике были проведены тестовые работы, где прослеживались результаты способностей детей. Выходом кружка «Я – исследователь» являются две исследовательские работы, которые были представлены на муниципальном уровне. Также дети активно посещают кружки «Шахматный», «Моё Оренбуржье». Результатом работы шахматного кружка стало участие команды в районном турнире, где Заграй З. занял 2 место. Результатом работы кружка «Моё Оренбуржье» стало повышение качества выполнения ВПР по окружающему миру, так как в нём уделяется внимание вопросам, касающимся своего региона, которые недостаточно рассматриваются на уроках. Также дети совершили множество виртуальных экскурсий, экскурсии по музеям своего села, были организованы экскурсии с выездом за пределы села.

Педагоги проводят работу по выявлению одарённых детей в школе, и создаются условия для развития способных обучающихся в рамках программы «Одаренные дети». Обучающиеся 2-4 классов участвовали в школьных предметных олимпиадах. Места распределились следующим образом: Русский язык: 1 место: Корытько О. (2 кл), Жаппаспаева А. (3 кл), Арчибасова В. (4 кл); 2 место: Фадеев М. (4 кл).Математика: 1 место: Патраков С. (3 кл), Пермякова Р., Сардина Д. (2 кл), Даниленко Т. (4 кл), 2 место: Иващенко С. (4 кл). Ученица 3 класса участвовала в конкурсе проектных и исследовательских работ.

**Участие в конкурсе проектных и исследовательских работ «Эврика»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф. И. учащихся** | **Тема работы** | **Школьный уровень** | **Районный уровень** |
| 1 | Жаппаспаева Айнура | «Собака-друг человека» | + | Грамота за участие |

На совещаниях при директоре обсуждались следующие темы: «Об итогах адаптации учащихся 1 класса», «Внеурочная деятельность в 1-4 классах в условиях реализации ФГОС», «Итоги работы учителей 1 класса по введению ФГОС НОО».

Администрация школы осуществляла контроль за учебной и внеурочной деятельностью учащихся 1 класса, по результатам этого контроля есть справки:

•Проверка адаптационного периода в 1 классе;

•Уровень реализации коммуникативных УУД. Проверка формирования навыка чтения в период обучения грамоте в 1 классе.

•Об использовании приемов и методов работы учителей 1 класса по формированию УУД по ФГОС НОО;

•По итогам адаптации учащихся 1 класса;

•Выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике.

В течение учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С начала учебного года ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика класса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в 1 классе был проведен мониторинг по готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. По итогам мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень выраженности адаптации** | | |
| **Школьно-зрелый возраст (54-39 б)** | **Средне-зрелый возраст**  **(38-27 б)** | **Незрелый возраст**  **(26 б и ниже)** |
| 3 обучающихся | 6 обучающийся | 5 обучающийся |
| 21,42 % | 42,85 % | 35,71 % |

Мониторинг контрольных работ (входная, за первое полугодие и итоговая) в начальных классах по русскому языку, математике и литературному чтению позволяют сделать вывод и проследить динамику результативности по данным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 класс*** | ***Входная контр. Работа*** | | ***Первое полугодие*** | | ***Итоговый контроль*** | | ***Динамика*** | |
| ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** |
| ***Русский язык*** | *62,5%* | *75%* | *40%* | *90%* | *75%* | *100%* | *+12,5%* | *+25%* |
| ***Математика*** | *77,77%* | *77,77%* | *60%* | *80%* | *75%* | *87%* | *- 2,77%* | *+9,23%* |
| ***Литературное чтение*** | *77,78%* | *88,88%* | *80%* | *90%* | *87,5%* | *100%* | *+9,72%* | *+11,120%* |

Во 2 классе по русскому языку и литературному чтению прослеживается положительная динамика качества знаний и успеваемости, по математике увеличивается успеваемость, а качество знаний понизилось, так как Гряда Олеся написала хуже итоговую работу и получила на балл ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 класс*** | ***Входная контр. работа*** | | ***Первое полугодие*** | | ***Итоговый контроль*** | | ***Динамика*** | |
| ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** |
| ***Русский язык*** | *14,28%* | 57,14*%* | *42,85%* | *100%* | *62,5%* | *87,5%* | *+48,22* | *+30,36* |
| ***Математика*** | *50%* | *75%* | *42,85%* | *100%* | *25%* | *75%* | *-25%* | *0%* |
| ***Литературное чтение*** | *75%* | *87%* | *75%* | *87%* | *75%* | *87%* | *0%* | *0%* |

В 3 классе по русскому языку прослеживается положительная динамика качества знаний и успеваемости. По математике процент успеваемости на том же уровне, а качество знаний имеет отрицательную динамику, так как Рамазанов Руслан и Удербаев Рустам выполнили работу хуже и получили на балл ниже. По литературному чтению качество знаний и успеваемость на том же уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 класс*** | ***Входная контр. Работа*** | | ***Первое полугодие*** | | ***Итоговый контроль*** | | ***Динамика*** | |
| ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** | ***КЗ*** | ***ПУ*** |
| ***Русский язык*** | *20%* | *80%* | *66,66%* | *100%* | *58,33%* | *100%* | *+38,33%* | *+20%* |
| ***Математика*** | *33,33%* | *83,33%* | *45,45%* | *100%* | *41.66%* | *100%* | *+8,33%* | *+16,67%* |
| ***Литературное чтение*** | *66,66%* | *100%* | *66,66%* | *100%* | *66,66%* | *100%* | *0%* | *0%* |

В 4 классе по математике прослеживается положительная динамика качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике. По литературному чтению качество знаний и процент успеваемости на протяжении всего года остаётся на одном уровне, дети подтверждают свои знания.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио». Учителем первого класса заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, листы индивидуальных достижений, технологические карты индивидуальных достижений, стартовая диагностика, итоговые контрольные работы.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.  
На занятиях ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и дети, которые проживают в п. Красноярск, обедают. Время, проведенное в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах.  Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного напряжения, проводятся физминутки. Кроме того, ведется контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность.

Важный аспект реализации ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью. Проведено общешкольное родительское собрание, посвященное знакомству с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Имеются методические рекомендации для проведения родительского лектория по вопросам нового стандарта.

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу ШМО, самообразование, курсы повышения квалификации, муниципальные семинары, конференции, и другие формы.

На 2018- 2019 учебный год определены следующие задачи:

* продолжить реализацию стандартов второго поколения первой ступени обучения;
* продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
* активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.