

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНИХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № _____ от _____ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Аниховская
СОШ»
Карпова Т.В.

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
с учетом Воспитательной компоненты**

2014 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся	6
Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	11
Основное содержание, направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	12
Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся	34
Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....	37
Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	39
Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	39
Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	40
Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.....	42
Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся.....	44

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя. Воспитательная деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и учащихся, и классного руководителя.

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Снизил свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Принимая во внимание вышеизложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить задачи образования детей в современном обществе, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание

соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная компонента деятельности является составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации и призвана расширить и углубить Программу воспитания и социализации обучающихся, став ее неотъемлемой частью.

МБОУ «Аниховская СОШ » предусматривает учёт культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей населённого пункта) запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

МБОУ «Аниховская СОШ» создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся , обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Разработанная Программа опирается на Требования к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Модель воспитательной системы школы была создана на основе:

1. Анализа планов воспитательной работы школы прошлых лет. Особое внимание мы уделили таким параметрам:
 - Выполнение воспитательных задач
 - Эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для нашей школы
 - Взаимодействие всех элементов воспитательной системы
2. Проведенного диагностического исследования детей всех ступеней, в ходе, которого выяснили:
 - Уровень воспитанности по основным морально-нравственным качествам
 - Выявлены интересы и потребности детей.
3. Проведенного исследования среди родителей на предмет их запросов к воспитательной и развивающей деятельности детей.
4. Работы с педагогическим коллективом:
 - Проведена оценка профессиональной подготовки педагогических кадров

• Поиск проблем в воспитательной работе: на методических советах классных руководителей, школьном педагогическом совете.

5. Проведенного исследования социальной среды:
Анализ находящихся в нашем поселке и районе культурных и досуговых учреждений.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ и выявил ряд проблем, которые призвана решить данная система:

1. Достаточно высокая степень социальной пассивности учащихся. Причем эта пассивность распространяется, как на школьную жизнь, так является негативным фактором формирования недостаточно активной гражданской позиции.

2. Недостаточно развитые нравственно-эстетические качества личности.

3. Слабая координация звеньев воспитательной системы школы, что зачастую нивелирует успеха отдельных ее частей.

Выявленные проблемы, а также наши концептуальные подходы и идеи легли в основу создания генеральной цели новой воспитательной системы школы.

Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности –

Национальный воспитательный идеал.

Нормативно-правовые основания разработки Программы.

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.«Всеобщая декларация прав человека»;

3.Гражданский кодекс РФ;

4.Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года;

5.Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);

6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

7.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

10. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ).

11.Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4).

12.Проект «Наша новая школа» от 04.02.2010 года

13.«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (от 11.02.02 №393)

14.Государственная программа «Развитие воспитания детей в РФ до 2010 года» (от 11.02.02)

15.Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

16.Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012 с изменениями, вступившими в силу с 11.01.2013) »

17.Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС ООО.

18.Устав МБОУ «Аниховская средняя общеобразовательная школа».

19. «Программа развития воспитательной компоненты в ОУ» ·

20. «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в ОУ»

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся, педагоги, представители социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

1. Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

1.1. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы определены на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

1.2. Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы:

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1.3. Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) образования:

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Аниховская СОШ» решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2013/2014 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2014\2016 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2016/2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит

проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

4. Основное содержание, направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Программа мероприятий воспитания и социализации содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

<p>Воспитывающая среда:</p>	<p>- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья</p>	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.</p>
<p>Учебная деятельность:</p>	<p>-воспитание на уроке; - организация предметных недель</p>	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.</p>
<p>Внеклассная работа:</p>	<p>- воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя;</p>	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы 	<p>познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); -создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив.</p> <p>Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно</p>
--	--	---

		<p>осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения.</p> <p>Традиционные мероприятия.</p>
Дополнительное образование	Интеграция и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направленностям	<p>Сеть творческих объединений доп. образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями доп. образования района. (ЦРТДЮ, ДЮСШ)</p>

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Программой МБОУ «Аниховская СОШ» определены **следующие основные направления воспитательного процесса:**

1. гражданско- патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное самоопределение;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;

6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры.
11. экологическое воспитание.

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Главные идеи:

➤ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 ➤ формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

➤ усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

➤ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

➤ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Цель:

➤ воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность

➤ отстаивать свои интересы, трудового коллектива, своего народа, государства

➤ формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям

➤ признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств

Задачи воспитания:

➤ формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом

➤ формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию

➤ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков

➤ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны

➤ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей

➤ увеличить возможности и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии

➤ развить форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения. Профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди учащейся молодежи.

Направление реализуется через программу гражданско-патриотического воспитания, проект «Школьный музей», программу краеведческого кружка «ИС-кра», программу волонтерского движения «Взгляд в будущее»

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Всероссийские уроки по темам : «Урок Мира» (1-8 классы), «Готов к труду и обороне» (9-11 классы),	01.09.15	Кл.руководители
2	Проведение экскурсий в школьный музей, в районный краеведческий музей Цикл тематических бесед (1-11 кл)	В течение года	Кл. руководители руководитель музея
3	Тематические встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны» (1-11 кл)	В течение года	Вожатая, Кл. руководители
4	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) (1-11 кл)	Февраль	Учитель физкультуры Кл.руководители
5	Цикл кл.часов по темам: 70-летие Победы в войне с милитаристской Японией, 70-летие окончания Второй мировой войны, 70-летие начала Нюрнбергского процесса	В течение года	Кл.руководители Учитель истории
6	Мероприятия, посвященные Дню героя Отечества и Дню неизвестного солдата (1-11 кл)	Декабрь	Вожатая Кл.руководители
7	«День пожилых людей»- участие в мероприятии (1-11 кл)	01.10.15	Работники ДК Рук.кружков
8	Мероприятия, посвященные Дню Конституции (1-11 кл)	Декабрь	Вожатая Кл.руководители

9	Волонтерское и тимуровское движение (5-11 кл): Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Обелиск» Акция «Поздравь воина-афганца» Акция: «Георгиевская ленточка» Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки» Акция «Милосердие» Акции «Разговор по душам», «День служения добру»	В течение года Сентябрь, октябрь, апрель Февраль Май В течение года	Кл.руководители Вожатая
10	Мероприятия, посвященные Дню героев антифашистов (1-11 кл)	8 февраля	Вожатая, Кл.руководители
11	День космонавтики «Россия в освоении космоса» (кл. часы, выставка рисунков)	Апрель	Рук.кружка Кл.руководители
12	Уроки мужества (1-11 кл)	Май	Кл.руководители
13	Операция «Рассвет» (6-9 кл)	Май	Вожатая
14	Вахта памяти. Пост №1 (9-11 кл)	Май, июнь	Вожатая
15	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы (с ДК «Березка») (1-11 кл)	Май	Вожатая, Работники ДК
16	Участие в митинге, посвященном 9 мая (1-11 класс)	Май	Администрация школы, вожатая
17	Участие в районном слете краеведов	Октябрь, январь	Рук.краеведческого кружка
18	Участие в районном этапе конкурса исследовательских работ «Растим патриотов» в рамках движения «Отечество»	Октябрь	Учитель истории

2. Нравственное и духовное воспитание: - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Главные идеи:

➤ Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

➤ Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- Практическое применение нравственных знаний и умений;
- Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности;
- Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России

Цель:

- Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях

Задачи воспитания:

- Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению к себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся

Направление реализуется через проект по духовно-нравственному воспитанию «Культура и мы», программу волонтерского движения «Взгляд в будущее»

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1-11 кл)	Сентябрь	Вожатая
2	Всероссийские уроки по темам : «Урок Мира» (1-8 классы), «Готов к труду и обороне» (9-11 классы),	1 сентября	Кл.руководители
3	Участие в районной акции «Собери ребенка в школу»	Август-сентябрь	Администрация Вожатая
4	Участие в акции «Помоги ребенку»	Февраль-март	Вожатая Кл.руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню матери (1-11 кл)	Ноябрь	Вожатая Кл.руководители
6	Праздник, посвященный принятию пятиклассников в детскую организацию (5-8 кл)	По плану школы	Вожатая
7	Мероприятия антикоррупционной направленности (по отдельному плану) (8-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
8	Волонтерское движение и тимуровское движение(5-11 кл): Акция милосердия «Уважай старость»	В течение года В течение года	Вожатая

	Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки» Акция «Ручеёк» Акция «Милосердие»	Март, апрель В течение года	
9	Праздник «Последний звонок» (1-11 кл)	Май	Вожатая
10	Диагностика уровня воспитанности Изучение уровня личностного роста (анкетирование, диагностика) (1-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
11	Просмотр и обсуждение фильмов «Доживем до понедельника», «Звезда», «Училка» (7-11 кл)	В течение года	Кл.руководители

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению
- Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;

Цель:

- Создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека

Задачи воспитания:

- Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- Создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах творческой деятельности;
- Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- Оказывать помощь учащимся и их родителям (законным представителям) в выборе кружков и секций
- Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстраций его достижений в динамике

Направление реализуется через программу «Я и мой профессиональный выбор»

Проект «День профессий»

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов	Сентябрь	Учителя-предметники Кл.руководители Работники ЦЗН

2	Профориентационное мероприятие «Выбор – 2016» (9-11 кл)	Сентябрь	Вожатая, кл.руководители
3	Экскурсии на предприятия и организации (5-9 кл)	В течение года	Кл.руководители
4	Встречи с представителями ВУЗов и СУЗ Оренбургской области (9-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
5	Организация дополнительного образования и внеклассной деятельности учащихся (работа кружков, секций) (1-11 кл)	Сентябрь, октябрь	Вожатая
6	Организация и проведение трудовых десантов, акций (1-11 кл)	В течение года	Кл.руководители вожатая
7	Организация дежурства в школе и по классу (5-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
8	Встречи с представителями разных профессий (5-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
9	Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл...» (9-11 кл)	Октябрь	Учителя- предметники
10	Трудоустройство школьников в летнее время (8, 10 кл)	Май-август	Администрация школы
11	«Птичья столовая», «Птичий домострой» (изготовление кормушек, скворечников для птиц) (2- 7 кл)	Март, апрель	Кл.руководители Учителя- предметники
12	Тематические часы классного руководства «Выбор профессии – дело серьезное!» (8-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
13	Рейды по проверке чистоты кабинетов	В течение года	Вожатая
14	Районный конкурс «Юннат»	Сентябрь	Зав.пришкольным участком
15	Генеральная уборка классов	В течение года	Кл. руководители

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Главные идеи:

Цель:

➤ Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром

Задачи воспитания:

➤ Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Направление реализуется через программу «Одаренные дети», проект «День науки»

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Комплектование групп дополнительного образования (1-11 кл.)	Сентябрь	Вожатая Рук.кружков
2	Внутришкольные предметные олимпиады.	В течение года	Учителя-предметники
3	Участие в «Русском медвежонке», «Кенгуру»	В течение года	Учителя-предметники
4	«Кит», «Олимпус», «British Bulldog», Участие в конкурсе «Живая классика» Конкурс «Информашка -2016»	Март	Учитель информатики
5	Участие в конкурсе исследовательских работ младших школьников «Эврика» (1-4 кл.)		завуч
6	Школьная и районная учебно-исследовательская конференция «Старт в науку». (7-11 кл.)	Март Апрель	Учителя-предметники, завуч
7	Элективные курсы, факультативные занятия (7-11 кл.)	В течение года	Учителя-предметники
8	Участие в районном конкурсе «Ученик года-2016» (6-11 кл.)	Декабрь	Вожатая
9	Участие в районной школе «Дар», «Абитуриент» (6-11 кл.)	В дни школьных каникул	завуч
10	Творческие конкурсы на лучшую стенную газету (в честь учителя, новогодним праздникам, Дню Защиты Отечества, поздравление выпускникам и др.) (5-11 кл.)	В течение года	Кл.руководители вожатая
11	Участие в дистанционном конкурсе по праву и обществознанию «Имею право»	Сентябрь	Учителя истории и обществознания
12	Участие в районном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга»	Октябрь	Учителя русского языка и литературы

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;
- Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Цель:

- Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

Задачи воспитания:

- Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление реализуется через программу «Здоровье», программу спортивного клуба «Олимп», программу организации питания обучающихся, программу «ЮИД», программу волонтерского движения «Взгляд в будущее».

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	«Осенний легкоатлетический кросс» (1-11 кл)	В течение года	Уч. физкультуры
2	Работа спортивных кружков, секций (1-11 кл)	В течение года	Уч. физкультуры
3	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом (5-11 кл)	Декабрь	Кл.руководители вожатая
4	Акция «Спорт – альтернатива пагубных привычек» (1-11 кл)	Октябрь	Уч. физкультуры вожатая
5	Предметная олимпиада по физкультуре (8-11 кл)	Декабрь	Уч. физкультуры
6	Соревнования по настольному теннису (5-11 кл)	Январь	Уч. физкультуры
7	Школьные соревнования по пионерболу (5-7 кл)	Январь	Уч. физкультуры
8	Школьные соревнования по волейболу (8-11 кл)	Февраль	Уч. физкультуры
9	Президентские состязания (5-11 кл)	В течение года	Уч. физкультуры
10	Лыжня России	Февраль	Уч. физкультуры
11	«А ну-ка, парни»	Февраль	Уч. физкультуры
12	Неделя здоровья	Апрель	Уч. физкультуры Кл.руководители Администрация
13	Общешкольный туристический слет, посвященный	Май	Уч. физкультуры

	Дню детства (1-11 кл)		Кл.руководители Администрация
14	Совместная работа с амбулаторией (проведение ежегодного мед осмотра, профилактика заболеваний, лечение)	В течение года	Администрация Кл.руководители
15	Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья (1-11 класс)	В течение года	Кл.руководители
16	Участие в районных, областных соревнованиях, конкурсах (5-11 класс)	В течение года	Уч.физкультуры
17	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей (1-7 кл)	Каникулы: осенние, весенние, летние	Вожатая Кл.руководители
18	Товарищеская встреча по волейболу между командами родителей и учащихся (9-11 кл)	апрель	Администрация Уч.физкультуры
19	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек, ПАВ (7-11 кл)	В течение года	Кл.руководители Учитель биологии
20	Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» (6- 8 кл)	В течение года	Кл.руководители
21	Соревнования по ОФП (2-6 кл)	В течение года	Уч.физкультуры
22	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Март	Кл.руководители Уч.физкультуры
23	Волонтерское движение и тимуровское (5-11 кл): Акция «Мы выбираем ЗОЖ» Организация флешмоба «Вредным привычкам скажем «Нет!»» Акция «Я выбираю жизнь» Показ и обсуждение роликов: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!»; «Белая смерть», «Жизнь ради жизни» Организация подвижных перемен	В течение года	Вожатая
24	Работа спортивного клуба «Олимп» (по отд.плану)	В течение года	Уч.физкультуры
25	Участие в районных соревнованиях по шашкам и шахматам	Январь	Уч.физкультуры

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Главные идеи:

➤ Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

➤ Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Цель:

Развивать социальное партнерство, предупреждать у учащихся школы социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета

Задачи воспитания:

- Формировать у учащихся толерантное отношение к людям разных этнических групп
- Привлекать представителей родительской общественности, педагогов, психологов на проведение часов общения по теме

Направление реализуется через программу волонтерского движения «Взгляд в будущее», программу ШСП.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов Кл. часы: «Терроризм - проблема человечества» «Уроки Холокоста- путь к толерантности» (5-11 кл)	Ноябрь	Кл.руководители Учитель ОБЖ
2	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка(1-11 кл)	Декабрь	Вожатая
3	Тематические уроки «Проблемы информационной безопасности. Информационная война»	Октябрь	Учитель информатики
4	Проведение акции «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка» (1-11 кл)	Октябрь	Кл.руководители, Ст.вожатая
5	Проведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» (5-11 кл)	Декабрь	Кл.руководители Учитель истории
6	Неделя толерантности в школе (1-11 кл)	Ноябрь	Вожатая
7	Классные родительские собрания на тему: «Повышение роли семьи в предупреждении антисемитского , экстремистского поведения детей» (1-11 кл)	По отд.плану	Кл.руководители
8	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в ОУ и при проведении массовых мероприятий.(1-11 кл)	Декабрь	Кл.руководители, учитель ОБЖ
9	Издание школьной газеты «Между нами» с включением рубрики «Мир без насилия» (5-11 кл)	1 раз в цикл	Ст.вожатая
10	Конкурс рисунков, плакатов на тему: «Молодежь за культуру мира против терроризма» (5-8 кл)	Апрель	Учитель ИЗО, ст.вожатая
11	Родительский лекторий «Формирование толерантного поведения в семье» (1-11 кл)	Март	Кл.руководители
12	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта	(не реже 2 р. в год)	Кл.руководители

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Цель:

- Развивать у детей творческий потенциал, воспитывать чувства прекрасного через изучение истории и культуры

Направление реализуется через проект «В мире прекрасного», программу внеурочной деятельности кружка «Юный художник», программу дополнительного образования «Мир увлечений»

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (1-11 кл)	01.09. 15 Сентябрь	Вожатая
2	Работа кружков (участие в творческих конкурсах, концертах) (1-11 кл)	В течение года	Руководители кружков
3	Посещение сельской библиотеки и сельского музея	В течение года	Классные руководители Учитель истории
4	Участие в празднике «День пожилого человека» (с ДК «Березка») (1-11 кл)	01.10.15	Рук.кружка Работники ДК
5	Линейка, посвященная Дню учителя. Акция «Поздравь учителя- ветерана» (1-11 кл)	01.10.15	Вожатая Кл.руководители
6	Участие в творческих конкурсах (по отд.плану)	В течение года	Педагоги школы
7	Работа школьного музея (экскурсии, циклы бесед, работа по сбору поискового материала и др.) (1-11 кл)	В течение года	Рук. музея
8	Конкурс классных уголков	Сентябрь	Вожатая Кл.руководители
9	Выпуск поздравительных открыток ко Дню Учителя (5-11 кл)	4-я неделя сентября	Вожатая
10	Участие в районном конкурсе «Класс года 2016» (7-8 кл)	Февраль	Вожатая Кл.руководители
11	Организация и проведение новогодних утренников	Декабрь	Вожатая

	и вечеров (1-11 кл)		Кл.руководители
12	Конкурс новогодних газет и плакатов.(5-11 кл)	Декабрь	Кл.руководители
13	Выпуск газет «Приветствуем тебя, выпускник» (5-11 кл)	Первая неделя февраля	Кл.руководители
14	Встречи с замечательными творческими людьми (5-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
15	«С первой капелью...»- мероприятия, посвященные празднику весны (1-11 кл)	март	Кл.руководители вожатая
16	Конкурс чтецов (5-8 кл)	Март	Учителя-предметники
17	Литературная гостиная «Подвиг любви и долга»-март (8 -11 кл)	Март	Вожатая Кл.руководители
18	День родной школы.	1-я суббота февраля	администрация
19	Участие в фестивале «Обильный край, благословенный» (1-11 кл)	Декабрь	Работники ДК, вожатая
20	Участие в конкурсе «Мастера волшебной кисти»	Март	Учитель ИЗО
21	Конкурс рисунков: «Защитникам Отечества посвящается» (5-10 кл)	Февраль	Учитель ИЗО
22	Организация выставок: «Милой мамочки портрет» «Зимние фантазии» «Космическое путешествие»	Ноябрь Декабрь Апрель	Рук.кружка «Юный художник»
23	Праздник последнего звонка (1-11 кл)	Май	Вожатая Кл.руководители
24	Выпускные вечера 4-х, 9-х, 11-х классов	Май, июнь	Вожатая Кл.руководители
25	День защиты детей (участие в празднике) с ДК «Березка»	Июнь	Работники ДК вожатая
26	Литературная гостиная «Жизнь замечательных людей» (актерские династии) (8-11 кл)	Апрель	Кл.руководители
27	Цикл бесед, посвященных российскому кино, мультфильмам (1-11 кл)	В течение года	Кл.руководители
28	Районный конкурс хореографических коллективов «Малахитовая шкатулка»	Январь	Рук.танцевального кружка
29	Участие в районном фестивале детского и юношеского художественного творчества «Зажги свою звезду»	Апрель	Рук.танцевального кружка

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о

девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Цель:

Повысить правовую грамотность обучающихся в рамках участия в школьных органах самоуправления, распространение правовой информации в рамках тематических классных часов, лекций, с приглашением специалистов

Главные задачи:

➤ Проводить в школе всероссийские (единые) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности;

➤ Распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности

➤ Проводить тематические классные часы, учения и игры по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

Направление реализуется через программу «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программу профилактики злоупотребления психоактивных веществ.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Месячник правовых знаний (по отдельному плану) (1-11 кл)	Ноябрь-декабрь	Вожатая Кл.руководители
2	Профилактическая операция «Внимание, дети!» (1-11 кл)	27.08.-07.09.	вожатая
3	Операция «Подросток»	Октябрь-май	Кл.руководители Администрация вожатая
4	Встречи с сотрудниками ГИБДД, инспектором ПЧ, инспектором ПДН Беседы о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, о «Типовых правилах поведения учащихся школы» (5-11 кл) Месячник по безопасности ДД (08.09.-08.10.14).	В течение года	Кл.руководители
5	Цикл бесед по правовому и нравственному воспитанию. «Я гражданин России», «Что такое порядочность», «Взрослая жизнь- взрослая ответственность», «Мои права- мои обязанности» и др.(1-11 кл)	В течение года	вожатая
6	Пост прав ребенка (5-8 кл)	Ноябрь	вожатая
7	Детский референдум (9-11 кл)	Ноябрь	Вожатая
8	Акция «Помоги ребенку»	Декабрь	администрация
9	Месячник пожарной безопасности (по отдельному плану)	Сентябрь	Кл.руководители Губашева Ж.А.
10	Участие в работе органов ученического самоуправления	В течение года	Вожатая
11	Тренировочные занятия по эвакуации при пожаре	В течение года	Губашева Ж.А.
12	День волонтера (1- 11 кл)	05.12.15	Вожатая
13	Месячник профилактики «Детского травматизма на дороге» (1-11 кл)	Сентябрь	Кл.руководители

14	Работа Совета профилактики правонарушений	В течение года	вожатая
15	День народного единства (1-11 кл)	04.11.15	Кл.руководители
16	Неделя толерантности в школе (1-11 кл)	Ноябрь	Вожатая
17	Слет «ЮИД – 2016»	Май	Рук.кружка «ЮИД»
18	Профилактические беседы «Суицид в среде подростков» (мобильная группа психологов района) (7-11 кл)	Февраль	Кл.руководители
19	Индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, беседы	В течение года	вожатая
20	Организация трудовых бригад из учащихся «группы риска»	Май-август	администрация
21	Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	Май-август	Кл.руководители вожатая
22	Волонтерское и тимуровское движение : Акция «Я выбираю жизнь» Акция «Ладочка доброты» Просмотр и обсуждение роликов «Жизнь ради жизни»	В течение года	Вожатая
23	Участие в фестивале национальных культур России «Венок дружбы» (8-11кл)	Декабрь	Вожатая
24	Работа службы примирения	В течение года	

9. Воспитание семейных ценностей:

- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- Семья- основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- Ребенок- надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Цель:

- Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Задачи воспитания:

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- Создавать условия для духовного общения ребенка и родителей;
- Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей

Направление реализуется через программу «Семья и школа», клуб «Талисман», День открытых дверей

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
-------	----------------------	-------	---------------

1	Проведение родительского всеобуча, классных собраний и общешкольных собраний. (1-11 кл)	В течение года	Администрация, вожатая Классные руководители
2	Публичный отчет	По плану	Администрация школы
3	Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы, участие родителей во внеклассных мероприятиях.	В течение года	Вожатая Классные руководители
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители администрация
5	Индивидуальное посещение семей	По плану в течение года	Классные руководители
6	Совместное проведение досуга детей и родителей	В течение года	Классные руководители
7	Участие в районных родительских конференциях, собраниях.	В течение года	Классные руководители вожатая
8	Систематическое индивидуальное собеседование учителей предметников с родителями учеников	В течение года	Педагоги школы
9	Создание банка данных на детей	В течение года	Классные руководители Вожатая
10	Работа Совета по профилактике правонарушений	В течение года	директор, вожатая, Кл. руководители
11	Работа с социально-неблагополучными семьями и состоящими на ВШК	В течение года	Кл.руководители вожатая
12	Информирование родителей через сайт школы, блоги учителей, электронный дневник	В течение года	Педагоги школы Кл. рук , учитель информатики
13	Мероприятия, посвященные Дню матери (1-11 кл)	Ноябрь	Вожатая Кл.руководители
14	«Мама, папа, я- спортивная семья»- спортивное мероприятие (1-4 кл)	Февраль	
15	Цикл кл.часов и часов общения: «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Традиции моей семьи», «Памятные даты моей семьи», «О моих близких с любовью»	В течение года	Кл.руководители
16	Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете «Целина», чествование семей	В течение года	Администрация
17	Товарищеская встреча по волейболу между командами родителей и учащихся	апрель	Учитель физкультуры
18	Районный конкурс «Лучшая многодетная семья»	апрель	Вожатая

10. Формирование коммуникативной культуры:

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как с взрослыми, так и со сверстниками;
- Воспитание стремления учащихся к позитивному общению

Цель:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами

Задачи воспитания:

- Формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений
- Учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться

Направление реализуется через проект «Ученическое самоуправление», программу Школы актива, программу «Педагогическое сопровождение ученического самоуправления»

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Работа со старшеклассниками школы	В течение года	Вожатая Классные руководители
2	Участие в Школе Актива	По плану	Вожатая
3	Общение в социальных сетях, по средствам электронного дневника	В течение года	Классные руководители
4	Выставки рисунков учащихся	В течение года	Учитель ИЗО
5	Операция «Занятость» Этап «Интерес» (запись уч-ся в кружки и секции 11 кл)	Сентябрь-октябрь	
6	Конкурс «Ученик года» (9-11 кл)	Январь	вожатая
7	Конкурс чтецов о Родине, войне (3-4 кл).	Февраль	Учителя-предметники
8	Районный сбор ученического Совета старшеклассников.(9-11 кл)	Ноябрь	Вожатая
9	Районный конкурс «Класс года 2016» (8-7 кл)	Февраль	Вожатая Кл.руководители
10	Районный слет активистов движения милосердия «Нести добро и радость людям»	Январь	Вожатая
11	Районный конкурс «Мы команда» (9-11 кл)	Март	Вожатая

11. Экологическое воспитание:

Главные идеи:

- Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

➤ Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды

Программа реализуется через проект «Благоустройство школьного двора», программу «Юный эколог»

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Работа на пришкольном участке	Летний период	Зав участком
2	Облагораживание пришкольного участка (субботники)	Весна, лето	Зав.участком Классные руководители
3	Неделя экологии и биологии	апрель	Учитель биологии
4	Участие в районных и областных конкурсах по экологической тематике	В течение года	Учитель биологии
5	Экологические десанты (1 -11 кл)	В течение года	Кл.руководители
6	Операция «Уют» (2-11 кл.)	В течение года	Кл.руководители
7	Проведение тематических бесед экологической направленности	В течение года	Кл.руководители
8	Волонтерское движение и тимуровское движение (5-11 кл): Акция «Чистый двор, чистая школа» Акция «Зеленая планета» Акция «Живи родник» Акция «Чистая улица»	Сентябрь, Апрель Сентябрь	Вожатая
9	Выставка книг на экологическую тематику	Апрель	Библиотекарь
10	Участие в районном конкурсе «Юннат-2015»	Сентябрь	Учителя биологии
11	Конкурс экологического плаката «Сохраним планету» (5- 8 кл)	Апрель	Учитель биологии
12	День Земли (6-8 кл)	22 апреля	Учитель биологии
13	День птиц (1-8 кл)	1 апреля	Учитель биологии
14	День воды (1-6 кл)	23 марта	Учитель биологии
15	Операция «Чистые берега»	Июнь, июль	Нач.пришкольного участка

5. Содержание деятельности субъектов управления

Директор образовательного учреждения занимается и ответственен за идеологию, координацию, поддержку, стимулирование, финансирование, ресурсное обеспечение, взаимодействие с общественно-педагогическими организациями, с внешней средой, заботится о психологическом климате и создании творческой педагогической среды. Участвует в диагностике, анализе, планировании.

В русле административного управления действуют:

–Вожатая, которая отвечает за организацию взаимодействия с внешней педагогической средой, коллективное планирование, проектирование, программирование и прогнозирование воспитательного процесса; осуществление диагностики и мониторинга успешности воспитательного процесса; оказание методической и организационной помощи педагогическим объединениям; организацию работы педагогического коллектива по реализации целей и задач на определенный период; обучение и освоение педагогического опыта; работу с классными руководителями, специалистами дополнительного образования. Создание условий для развития детской самостоятельности и детского самоуправления, активное и продуктивное взаимодействие с родителями.

– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который отвечает за организацию внеурочной предметной деятельности; функционирование системы

инициативного обучения (репетиторство, учебная поддержка и т. д.); профессиональной социализации учащихся; учебных и творческих конкурсов, познавательной деятельности во второй половине дня; организацию познавательных праздников, недель, месячников; организацию творческой предметной деятельности при кабинетах.

В русле административного управления, но в связи с управлением общественно-профессиональным образуется и действует методическое объединение классных руководителей.

Это методобъединение, являясь общественно-педагогическим формированием, должно быть озабочено, насколько это возможно, внедрением в школе широкомасштабных и важных в воспитательном смысле действий, в значительной мере охватывающих базовые интересы учащихся. Обучение педагогов, обобщение опыта, согласование позиций, разработка интересных дел, обсуждение проблем, анализ ситуации, планирование работы – вот их задача.

6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В школе накапливаются учебно-исследовательские работы учеников, научно-методические работы учителей, материал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности.

Кабинеты, библиотека, книжный фонд, спортзал, спортивная площадка, тренажерный зал, оснащенные основным и нестандартным оборудованием, – все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе.

Создание условий для развития личностных качеств ребенка при планировании и организации воспитательной работы с классным коллективом

7. Целевые программы.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи целевых программ воспитания:

Программа «Здоровье»

Программа «Семья и школа»

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ

Программа гражданско – патриотического воспитания

Программа «Я и мой профессиональный выбор»

Программа волонтерского движения «Взгляд в будущее»

Программа самоуправления «Лидер»

Программа дополнительного образования «Мир увлечений»

Программа педагогического сопровождения школьного ученического самоуправления.

Программа «Одарённые дети», программа внеурочной деятельности учащихся – каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности.

8. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

1. Лекции;
2. Беседы;
3. Часы общения;
4. Ролевые игры;
5. Диспуты;
6. «Мозговой штурм»;
7. Уроки творчества.
8. Классные собрания;
9. Классные часы.
10. Экскурсии
11. Семейные праздники

12. Ярмарки
13. Просмотры учебных фильмов,
14. Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков,
15. Проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований,
16. Просмотры учебных фильмов,

9. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

9.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

9.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся школы образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе.

Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и

социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

Образовательное учреждение может привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы.

9.3 Координационный план МБОУ «Аниховская СОШ»

Задачи и содержание работы:

Привлечение специалистов различных социальных институтов к работе с педагогами, родителями и детьми.

Организация свободного времени воспитанников.

Участие в мероприятиях разного уровня.

Взаимодействие с районными и сельскими профилактическими службами и учреждениями культуры.

Проведение совместных рейдов, месячников и отдельных мероприятий.

Коррекция личностного развития детей.

Направление деятельности:

Пропаганда здорового образа жизни.

Досуговая деятельность.

Общение и развитие.

Профилактическая работа.

Научно–методическая работа.

Учетно–регистрационная деятельность

Деятельность МБОУ «Аниховская СОШ» по социализации учащихся носит системный и целенаправленный характер. Созданная инфраструктура социализации позволяет охватить все направления развития личности:

Инфраструктура социализации личности

Заинтересованные организации	Мероприятия	Дата
Сельская администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Организация праздников. • Рейды по выявлению неблагополучных семей. • Организация летнего отдыха. • Профилактика правонарушений и преступности. 	<p>в теч. года в теч. года май-август в теч. года</p>
КДН и ЗП, ОДН	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление обучающихся не приступивших к занятиям, работа с данными обучающимися и их родителями, законными представителями • Работа с «трудновоспитуемыми» обучающимися, обучающимися группы «Риска», неблагополучными семьями • Рейды в неблагополучные семьи. • Дежурство на школьных вечерах. • Участие представителей школы в заседаниях КДН 	<p>в теч. года по необходимости апрель в теч.года</p>
Районная прокуратура	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с работниками прокуратуры 	февраль
ГИБДД		

	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности на дорогах. • Встреча с работниками ГИБДД. 	сентябрь-октябрь в течение года
Государственная пожарная служба	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с пожарным инспектором. • Конкурс рисунков на противопожарную тему. 	сентябрь
МУЗ ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность среди подростков по ЗОЖ. • Профилактические осмотры детей и подростков. • Встреча с наркологом. • Проведение Дней Здоровья. 	Май в теч. года в теч. года
ЦРТДЮ	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные мероприятия. • Работа кружков. • Участие в выставках, конкурсах 	в теч. года в теч. года в теч. года
ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования в рамках ежегодной спартакиады школьников. • Работа спортивных секций 	в теч. года в теч. года
Сельский ДК	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные мероприятия. • Дискотеки. 	По плану в теч. года
Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся и несовершеннолетних к чтению художественной литературы. • Организация выставок, посвященных к знаменательным датам. • Подбор литературы для проведения совместных мероприятий. • Проведение библиотечных часов 	В течение года

10. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация

обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

11. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется через занятия спортивного клуба «Олимп», реализацию проектов «Благоустройство школьного двора», использования на часах общения УМК «Все цвета ,кроме черного», программу «Здоровье», занятий по программе профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних.

12. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни идёт через экологическую здоровьесберегающую деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования и представляет собой пять взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями, законными представителями.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: Дни здоровья и экологической безопасности, факультативные занятия, классные часы, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий, акции.

13. Планируемые результаты.

Модель выпускника МБОУ «Аниховская СОШ»

• Творчески активная сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;

- Наделённая чувством собственного достоинства;
- Ответственная за своё здоровье;
- Обогащённая духовно;
- Занимающая твёрдую гражданскую позицию;
- Способная делать выбор и принимать решения;

Модель выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

✓ Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

✓ Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

✓ Владение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

✓ Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

✓ Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

✓ Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

✓ Владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал

✓ Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

✓ Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

✓ Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

✓ Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

✓ Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

✓ Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

✓ Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника средней школы

Нравственный потенциал

✓ Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

✓ Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

✓ Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

✓ Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

✓ Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

✓ Коммуникативный потенциал

✓ Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

✓ Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Для организации мониторинга воспитательной деятельности была разработана отдельная программа.

14. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Программа педагогической диагностики эффективности воспитательного процесса

Цели программы:

изучение способности образовательного учреждения содействовать развитию личности ребенка;

определение степени эффективности воспитательного процесса.

Задачи программы:

выявить уровень воспитанности выпускников школы;

выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;

получить информацию о результативности работы классных руководителей;

определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей воспитательным процессом и его результатами.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Критерии и показатели определения результативности процесса воспитания

Критерии	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.
3. Сформированность	1. Коммуникабельность.

коммуникативного потенциала личности учащегося.	2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.
6. Сформированность общешкольного коллектива	Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.

Методики изучения эффективности воспитательного процесса

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности. 2. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 4. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой) 2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3.Педагогическое наблюдение.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных 3. Методы экспертной оценки педагогов и

	самооценки учащихся.
6. Сформированность общешкольного коллектива	<p>1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.</p> <p>2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>3. Методика “Определение уровня развития ученического самоуправления”.</p> <p>4. Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)</p>

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

15. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и

детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.